

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## SCHOOLJAAR 2024 -2025

**St. Jacobusschool**



## Voorwoord

Beste Lezer,

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de St. Jacobusschool

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. Wij beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod.

Als school werken wij samen met andere scholen binnen Wonderwijs en het samenwerkingsverband PassendWijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met het team, intern begeleider en directie. Het is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. **Het profiel heeft een positief advies gekregen van de MR.**

Wij verwachten dat dit SOP de St. Jacobusschool zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs goed te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities.

Namens het team,

Marieke Schooltink, directeur

Karin Wilmink, intern begeleider

Valburg, juni 2024

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	St. Jacobusschool
Locatie *	Valburg
Brinnummer	00GX
Bestuursnummer	41530
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	27,2
Adres	Dorpsstraat 5
Telefoon	0488-431300
Naam directeur	Marieke Schooltink
e-mail directeur	jacobusschool@wonderwijs.nl
Naam locatieleiding	Marieke Schooltink
Naam ib-er	Karin Wilmink
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	145
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Op de St. Jacobusschool is sprake van een goed en sterk pedagogisch klimaat. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving. De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij belangrijk. De St. Jacobusschool is een Kanjerschool. Mede door middel van de Kanjertraining zorgen wij voor een goede sfeer op school.</p> <p>Onze gestructureerde manier van werken zorgt bij de kinderen voor duidelijkheid en geeft rust en overzicht. Uit onderzoek blijkt dat onze leerlingen over het algemeen met veel plezier naar school komen. Het team ziet dat als een belangrijke voorwaarde voor leerlingen, om maximale onderwijsleerprestaties na te streven. Wij verzorgen voor de kinderen een goede basis op het gebied van lezen, taal en rekenen.</p> <p>Er is veel aandacht voor een goede zorgstructuur. Dat geldt voor alle leerlingen maar bovenal ook voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben, omdat zij moeite hebben met de leerstof. Ook leerlingen die qua tempo en niveau meer aankunnen worden met extra programma's uitgedaagd. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen; op het gebied van Lezen, Spelling en Rekenen. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. Wij observeren ieder kind en maken gebruik van de toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben</p>

vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

Wanneer wij, ondanks extra zorg en ondersteuning onvoldoende ontwikkelingsgroei bij een kind constateren, is in bepaalde situaties meer specifieke ondersteuning nodig. In dat geval worden in- of externe specialisten betrokken in overleg met ouders en wordt er nauw samengewerkt met samenwerkingsverband PassendWijs. Zo nodig volgt diagnostiek en/of consultatie waarna ondersteuning voor het kind en/of leerkracht binnen of buiten de groep georganiseerd kan worden (door in- of externen). Indien gewenst stelt de leerkracht, onder begeleiding van de IB-er, een OPP (ontwikkelperspectief) op. De ondersteuningsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren worden beschreven. De coördinatie en uitvoering van dit plan is afhankelijk van de inhoud. Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben kinderen hoor recht ten aanzien van de invulling van het OPP.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Onze school gaat uit van methode gestuurd onderwijs met name voor de cognitieve vakken Taal, Lezen en Rekenen. De focus voor het personeel zal in de komende jaren daarom (blijven) liggen op het vergroten van de handelingsbekwaamheid en de te ontwikkelen passende competenties. De aandacht zal daarbij o.a. komen te liggen bij:

- ✓ Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- ✓ Keuze van methoden die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en zelf ontdekkend leren

Daarnaast zijn we een kleinschalige school, waardoor we alle kinderen goed in het vizier hebben.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Specialist Hoogbegaafdheid	Ja	Ja
1	Professioneel begeleiden van ouder en kind	Ja	Ja
1	Gedrag	Ja	Ja
1	Intern Begeleider	Ja	Ja
7	Kanjertraining	Ja	Ja
1	Kanjercoördinator	Ja	Ja
1	Opleiding speciaal onderwijs; Jonge Risico Kind	Ja	Ja
2	Specialist 'Jonge Kind'	Ja	Ja
1	Rekenspecialist	Ja	Ja
1	Interne cultuur coördinator (ICC)	Ja	Ja
2	Opleiding Gym	Ja	Ja
1	Vakdocent Gym	Ja	Ja

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023 -2025 ingezet?

Bovengenoemde teamexpertise en specifieke kennis en kunde zijn voor ons een basis voor goed onderwijs. Daarom zullen deze vormen van kennis en kunde vooral verweven zijn in ons hele onderwijs.

- Tijdens de lessen die worden gegeven.
- In groeps- en leerlingbesprekingen
- In de groepsoverzichten
- Tijdens vergaderingen, overleggen en studiedagen
- Tijdens collegiale bezoeken
- Tijdens groepsbezoeken
- In overleg met collega's, ouders en externen, waaronder driehoeksgesprekken (ouder, kind, leerkracht)

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Schoollogopedie	Structureel voor groep 2, incidenteel op aanvraag
Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, psychologisch onderzoek en behandeling (Intraverte, Karakter, Rio, Kind en meer), dyslexiebehandeling	Incidenteel voor individuele leerlingen.
Schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, orthopedagoog, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar, jeugdbescherming	MDO-overleg samen met ouders, leerkracht, IB-er om de begeleiding kind/gezin met elkaar af te stemmen.
Jeugdgezondheidszorg	Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen. Structureel in KCO-overleg en spreekuur
Inzet diverse onderwijsondersteuners/ambulant begeleiders m.b.t. diverse problematieken als slechtziendheid, ASS, ADHD, motorisch problemen, spraaktaalproblemen, gedrag.	Observatie en advies door o.a. Samenwerkingsverband Passend Wijs, Kentalis, Kind en Meer, Visio
Ondersteuning zorgaanbod vanuit de gemeente	Incidenteel op aanvraag van school.

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Onze school ervaart een grens wanneer het welbevinden van het kind of van andere kinderen in het gedrang komt. En het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
- Per aanmelding wordt bekeken of de St. Jacobusschool het kind (met een specifieke onderwijsbehoefte) een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd. De directeur, IB-er, leerkracht, orthopedagoog Passend Wijs en de ouder(s) bekijken of de St. Jacobusschool passend onderwijs kan bieden aan het kind. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, zoals de specifieke onderwijsbehoefte en/of medische zorg van het kind, de samenstelling van de groep, de expertise van de leerkrachten en de toegankelijkheid van het gebouw. Tevens kijken wij naar de reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Een leerling met een lager intelligentieniveau, die meer dan één eigen leerlijn nodig heeft en daarbij afhankelijk is van individuele instructie, die daarna niet in staat is de stof zelfstandig te verwerken, zullen wij doorverwijzen naar een andere school waar meer specialistische zorg aanwezig is.
- Zit een kind bij ons op school dan bekijken wij minimaal elk half jaar met alle betrokkenen hoe de vorderingen en het welbevinden op dat moment zijn. Zit het kind op zijn plek? Kunnen wij binnen onze school de juiste zorg nog bieden die hij of zij nodig heeft? Kunnen wij nog zorgen voor ontwikkeling bij dit kind?



## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eind schooljaar 2024-2025 is er een nieuw schoolplan opgesteld inclusief missie en visie.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wij hebben het schoolplan 2020-2024 geëvalueerd.</li> <li>b. De leerlingpopulatie is opnieuw besproken en op papier gezet.</li> <li>c. Door kinderen, ouders en team is er een SWOT-analyse opgesteld. De uitkomsten zijn met elkaar vergeleken en hebben de basis gevormd voor de nieuw op te stellen visie met bijbehorende doelen.</li> <li>d. Er is samen met het team gekeken welke kwaliteiten en er zijn en hoe deze de komende vier jaar ingezet kunnen worden.</li> </ol> </li> <li>2. Eind schooljaar 2024 - 2025 is het nieuwe observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep' volgens plan geïmplementeerd.</li> <li>3. Eind schooljaar 2024 - 2025 zijn de afspraken over het onderwijs in groep 1/2 opgenomen in een kwaliteitskaart.</li> <li>4. Eind schooljaar 2024 - 2025 is de visievorming op Wereld Oriëntatie, waarbinnen burgerschap een plek en impuls krijgt, vertaald naar een nieuw aan te schaffen methode.</li> <li>5. Er is onderzoek gedaan hoe wij het effect van ons burgerschapsonderwijs kunnen meten en evalueren.</li> <li>6. Eind schooljaar 2024 - 2025 is het implementatietraject van het nieuw in te voeren rapport volgens plan uitgevoerd.</li> <li>7. De groepsoverzichten en groepsplannen zijn geëvalueerd, opnieuw opgesteld en gekoppeld aan Parnassys.</li> <li>8. Eind 2024-2025 is het vervolimplementatietraject van rekenen volgens plan uitgevoerd.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wij werken structureel volgens de gemaakte afspraken die in de kwaliteitskaart zijn vastgelegd.</li> <li>b. Tijdens de rekenlessen zien wij de leerkrachten differentiëren en maken wij de stap naar de complexe leerkrachtvaardigheden.</li> <li>c. De Rekenspecialist heeft samen met de Roel de Leerling in beeld toetsen in kaart gebracht en de opbrengsten gepresenteerd aan het team.</li> <li>d. De rekenspecialist heeft twee keer een groepsbezoek uitgevoerd en de leerkrachten van feedback voorzien.</li> <li>e. De rekenspecialist heeft de scholing met succes afgerond.</li> </ol> </li> <li>9. Eind 2024-2025 is het vervolimplementatietraject van Taalactief 5 volgens plan uitgevoerd.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. De taalspecialist is twee keer in de groepen geweest en heeft de leerkrachten voorzien van feedback. Tijdens</li> </ol> </li> </ol>

	<p>deze bezoeken ligt de focus op differentiatie en de complexe leerkrachtvaardigheden.</p> <p>b. De afspraken die wij in het team hebben gemaakt zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>10. De afspraken die zijn gemaakt over meer en hoogbegaafdheid worden uitgevoerd volgens afspraak en verder ontwikkeld.</p> <p>11. De Kanjertraining wordt uitgevoerd volgens afspraak, deze afspraken zijn eind dit schooljaar vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>a. Samen met de Kanjercoördinator onderzoeken hoe we de scholing aan gaan pakken.</p> <p>12. Uit het Leerlab aanbod zijn verschillende List bijeenkomsten gekozen en gevolgd. De inhoud wordt aan elkaar gepresenteerd, afspraken worden vastgelegd.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van de kwaliteit. Blijven leren van wat de kinderen bij ons op school nodig hebben. Zowel pedagogisch en didactisch. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aandacht voor het vergroten van de zelfsturing en de zelfredzaamheid van de kinderen.</li> <li>o Aandacht voor het actief maken van de kinderen tijdens de lessen.</li> <li>o Aandacht voor eigenaarschap.</li> </ul> </li> <li>- Borgen List</li> <li>- Iedere leerkracht kan een OPP opstellen, vormgeven en evalueren.</li> <li>- Visie opstellen ICT, aanschaffen devices en op een goede manier inzetten in ons onderwijs.</li> </ul>